

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАНИКОВ В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО КЛУБА
«СОДРУЖЕСТВО»**

**Е.А. Беспалова, педагог-психолог МАДОУ д/с №5 п. Мулино,
Володарского округа, Нижегородской области**

Посещая детский сад, ребенок становится частью всей системы образования, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками и гармонично развиваться зависит от внутрисемейных отношений, отношения семьи к дошкольному учреждению, а также от активного участия в родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

В настоящее время разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовно-нравственной и социокультурной сферах современного общества. Кризисные явления в жизни семьи многообразны:

- 1) утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;
- 2) не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки;
- 3) прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;
- 4) представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: не владеют традиционными

приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

Закон РФ «Об образовании» и ФГОС ДО определяет одну из основных задач «взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Полностью удовлетворять запросы родителей и интересы детей, создать единое образовательное пространство возможно только при проектировании системы взаимодействия ДОУ и семьи.

Психологические подходы в работе с родителями существуют в рамках определенных теоретических концепций. В частности, психоаналитический подход обращает внимание на ранний опыт взаимодействия родителей с детьми и на различные виды психологической травматизации в детском возрасте. Сведения, полученные в работах А. Фрейда, К. Хорни, Э. Эрикsona, подчеркивают важность правильного воспитания детей с гуманным к ним отношения. Как отмечал Л. С. Выготский, мать является первой социальной средой для ребенка и своеобразной стартовой основой для всей последующей психической деятельности, то есть основой здоровой психики. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решать свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются ребенком либо «по наследству», либо являются следствием полученных представлений из социального окружения. Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности

собственных трудностей позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки, внимания со стороны дошкольной организации.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников в дошкольном образовательном учреждении является обязательным.

Целью работы педагога-психолога является установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей и педагога в воспитании полноценной личности ребенка.

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и развития ребенка.

3. Развитие воспитательных ресурсов через непосредственное сотрудничество родителей друг с другом, а также потребности к саморазвитию через воспитание своих детей.

4. Развитие непрерывных отношений с детским садом с целью оказания психолого-педагогической поддержки родителей.

5. Оптимизация детско-родительских отношений.

6.формирование доверительных отношений между родителями и педагогами.

Осуществление комплекса взаимосвязанных психолого-педагогических мер, представленных разными психологическими методами и приёмами, в целях создания оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребёнка в семье стало возможным в рамках семейного клуба «Содружество».

Организация деятельности семейного клуба «Содружество» осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

В состав клуба входят родители воспитанников детского сада, воспитатели, специалисты ДОУ.

Основные направления работы родительского клуба «Содружество»:

- «Родитель и ребенок» – игровое взаимодействие единой командой: интеллектуальные семейные квесты, игровые гостиные, открытые образовательные мероприятия по взаимодействию с детьми.
- «Педагоги, специалисты, родители» – тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, круглые столы для родителей.
- «Открытый микрофон» – индивидуальные и групповые встречи, как в очном, так и в онлайн-формате, вечера вопросов и ответов, предполагающие живое общение родителей и экспертов в вопросах образования и воспитания, реальные практические рекомендации.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Целенаправленность – привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.

2. Плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.

3. Дифференцированный подход – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

4. Индивидуальный подход – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.

5. Сознательность, активность, дозированность – сознательное отношение родителей к предлагаемым занятиям, получаемой информации.

6. Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь, путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

7. Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
- на протяжении заседаний клуба выступать в разных ролях – партнёр, помощник;

· принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;

Работа клуба организована по трем этапам:

- Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
- Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения заседаний. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
- Непосредственная работа семейного клуба.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализовывается следующая работа с родителями:

- Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Частые темы для обращения: адаптация детей, страхи, подготовка к школе, познавательное развитие, агрессия.

- Проводятся родительские собрания с родителями на тему готовности детей к школе, подготовка детей и родителей к детскому саду, кризисы 3 и 7 лет, детско-родительские отношения
- Проведение Мастер-классов, Тренингов, Круглых столов с родителями

Совместно с представителями мулинской сельской библиотеки проводили мастер класс по изготовлению куклы Масленицы из лыка. Родительницы окунулись в творческую атмосферу, отдохнули от повседневных забот.

На тренинге родители разбирали ситуации взаимодействия с детьми в игровой и шуточной форме, что позволяло родителям снять напряжение и раскрыться для новых знаний.

- Видеоконсультации. Дистанционное обучение

В век современных технологий, сильной занятости родителей, стали частыми видеоконсультации с родителями через месседжеры, общение через чат.

Совместные мероприятия для родителей и детей мастерские

При поддержке родителей Спортивного комитета Мулинского военного гарнизона, которые активно участвуют в жизни нашего садика, было организовано мероприятие «Папа мама я спортивная семья». Такое мероприятие в современных реалиях нашего военного поселка было очень необходимо детям и родителям. Совместные игры, свежий воздух, горячий чай и каша помогли семьям стать еще ближе, провести выходной с пользой.

Родители поддержали идею оформления фотозон к праздникам. Активно участвуют в разработке и осуществлении идей.

- В рамках поддержки СВО коллектив МАДОУ д/с №5 участвовал в песенном флешмобе. Родители активно помогали с организацией. На волне вдохновения наши мамочки посветили этой теме стихи и песню. Красиво оформили в видеоклип. Под хештегом #сердцемстобой можно посмотреть в группе ВКОНТАКТЕ.

Особые чувства вызывает работа родительского клуба Содружество при поддержке совета родителей детского сада. Клуб еще молодой, действует первый учебный год. Но за это время было проведено много различных мероприятий. Каждый квартал представители от каждой группы собирают вопросы от родителей и на собраниях мы разбираем волнующие темы.

С помощью мониторингов отслеживаем динамику эмоционального фона у детей и родителей. Выбор методик обусловлен социальной ситуацией в нашем поселке. Уровень тревожности на начало года достаточно высокий у детей и у родителей. В течение года мы смогли уменьшить немного данные показатели. В дальнейшем планируем продолжать работу в этом направлении.

Выводы

1. Систематическое взаимодействие педагога-психолога с семьями позволяет реализовать воспитание полноценной личности ребенка.
2. Используемые направления работы востребованы и результативны в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.
3. Вовлеченность родителей в жизнь детского сада, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе стало важно не потому, что этого хочет ДОУ, а потому, что это необходимо стало самим родителям для развития их собственного ребенка.
4. Дети познают ценность семьи, свою уникальность и индивидуальность, стали понимать свои чувства и смогли оценивать чувства родителей, понимать себя и «живь в мире с собой и окружающими» проявлять добрые чувства к своим родителям.

Список литературы:

1. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Изд.3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 123с.
2. М. В. Тимофеева Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»:план-программа, занятия. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 103с.
3. Федеральная программа дошкольного образования. – Правовая библиотека образования 2022. – 208 с.